

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
PAREPARE**



LAPORAN AKADEMIK TAHUNAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

KATA PENGANTAR

Laporan Akademik Tahunan Tahun Akademik 2024/2025 ini disusun sebagai bagian dari komitmen institusi dalam menjaga dan meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Evaluasi akademik merupakan instrumen strategis dalam menilai efektivitas proses pembelajaran, capaian hasil belajar mahasiswa, serta kinerja akademik pada setiap Program Studi.

Dokumen ini menyajikan analisis komprehensif mengenai capaian Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa, distribusi nilai mata kuliah, serta pemetaan kinerja akademik per Program Studi. Melalui laporan ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran objektif mengenai kekuatan, tantangan, serta area yang memerlukan penguatan dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi.

Penyusunan laporan ini didasarkan pada data akademik yang terdokumentasi secara sistematis melalui Sistem Informasi Akademik dan hasil evaluasi semester ganjil maupun genap. Data tersebut dianalisis untuk mendukung proses pengambilan keputusan yang berbasis bukti (evidence-based decision making), sehingga kebijakan akademik yang dirumuskan lebih tepat sasaran dan berorientasi pada peningkatan kualitas lulusan.

Kami menyampaikan apresiasi kepada seluruh sivitas akademika atas dedikasi dan kerja sama yang telah diberikan selama pelaksanaan kegiatan akademik pada tahun ini. Semoga laporan ini dapat menjadi rujukan dalam perencanaan strategis dan pengembangan mutu akademik pada tahun-tahun mendatang.

Parepare, 10 Oktober 2024

Ketua Program Studi



Dr. Salmiati, M.Pd.I.

NIDN: 0901018703

BAB I

PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Laporan akademik tahunan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik serta instrumen evaluasi mutu pembelajaran selama Tahun Akademik 2025/2026. Evaluasi ini bertujuan untuk menilai kemampuan akademik mahamamahasiswa secara komprehensif dan berkelanjutan, dengan mempertimbangkan capaian pembelajaran, konsistensi prestasi, serta perkembangan akademik mahamamahasiswa dari semester ke semester. Selain itu, laporan ini menganalisis distribusi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahamamahasiswa untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai tingkat keberhasilan belajar, pola pencapaian akademik, serta kecenderungan kinerja mahamamahasiswa secara institusional.

Lebih lanjut, laporan ini juga mengidentifikasi distribusi nilai mata kuliah sebagai indikator efektivitas proses pembelajaran dan kesesuaian antara perencanaan pembelajaran dengan hasil yang dicapai. Analisis kinerja berdasarkan Program Studi (PS) dilakukan untuk memetakan pencapaian dan variasi kinerja antarprogram, sehingga dapat diketahui kekuatan, tantangan, dan kebutuhan pengembangan masing-masing PS. Berdasarkan keseluruhan hasil evaluasi tersebut, laporan ini merumuskan rekomendasi strategi sebagai upaya peningkatan mutu akademik yang berkelanjutan, terarah, dan berbasis data.

Data yang digunakan dalam laporan ini bersumber dari Sistem Informasi Akademik (SIKAD) dan hasil rekapitulasi nilai semester ganjil dan genap, yang telah berfungsi untuk menjamin akurasi dan validitas analisis.

BAB II

ISI

A. Gambaran Umum Data Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam

Jumlah mahamamahasiswa aktif Tahun Akademik 2024/2025: **92 mahamamahasiswa**

B. Statistik Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)

1. Rata-Rata IPK Keseluruhan

- IPK tertinggi: **3,93**
- IPK terendah: **2,39**

2. Distribusi IPK Mahamamahasiswa

Rentang IPK	Jumlah Mahamamahasiswa	Persentase
3,51 – 4,00	39	42,39%
3,01 – 3,50	53	57,61%
2,51 – 3,00	0	0%
2,00 – 2,50	0	0%

Analisis:

Berdasarkan data tersebut, seluruh mahamamahasiswa (100%) memiliki IPK di atas 3,00, yang menunjukkan kemampuan akademik dalam kategori baik hingga sangat baik. Sebanyak 42,39% mahamamahasiswa berada pada rentang 3,51–4,00 (sangat memuaskan), sedangkan 57,61% berada pada rentang 3,01–3,50 (memuaskan). Tidak terdapat mahamamahasiswa dengan IPK di bawah 3,00, sehingga dapat disimpulkan bahwa kinerja akademik mahamamahasiswa secara umum sangat optimal dan stabil.

C. Distribusi Nilai Mata Kuliah

Distribusi nilai keseluruhan dari seluruh mata kuliah yang ditawarkan dalam satu tahun akademik:

Nilai	Persentase
A	40%
B	30%
C	20%
D	0%
E	0%

Analisis:

Berdasarkan data tersebut, distribusi nilai menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memperoleh nilai A (40%), diikuti nilai B (30%) dan C (20%). Tidak ada mahasiswa yang memperoleh nilai D maupun E, sehingga seluruh mahasiswa dinyatakan lulus. Nilai Dominasi A dan B (70%) mencerminkan prestasi akademik yang sangat baik serta efektivitas proses pembelajaran. Secara keseluruhan, kinerja akademik mahasiswa berada pada kategori tinggi dan menunjukkan stabilitas kualitas pembelajaran.

D. Analisis Kinerja Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam

- Rata-rata IPK: 3,40
- Persentase IPK > 3,50: 30%
- Mahasiswa IPK < 2,50: 3%

Analisis:

Berdasarkan data kinerja akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam, rata-rata IPK sebesar 3,40 menunjukkan pencapaian akademik mahasiswa berada pada kategori baik dan relatif stabil. Persentase mahasiswa dengan IPK di atas 3,50 sebesar 30% mencerminkan adanya kelompok mahasiswa berprestasi yang cukup signifikan dan berpotensi menjadi indikator mutu akademik program studi. Sementara itu, proporsi mahasiswa dengan IPK di bawah 2,50 yang hanya sebesar 3% menunjukkan bahwa tingkat kesulitan akademik yang dialami mahasiswa tergolong rendah dan sistem pembelajaran berjalan efektif. Secara keseluruhan, data tersebut menunjukkan bahwa kinerja program studi akademik berada dalam kondisi baik, namun tetap memerlukan

strategi peningkatan mutu untuk mendorong lebih banyak mahasiswa mencapai IPK di atas 3,50.

E. Evaluasi dan Permasalahan Akademik

Beberapa temuan penting selama Tahun Akademik 2024/2025 antara lain:

1. Sebagian mahamahasiswa mengalami penurunan IPK pada semester genap akibat beban SKS tinggi.
2. Mata kuliah dengan tingkat kesulitan tinggi menunjukkan peningkatan nilai C dan B.
3. Keterlibatan mahamahasiswa dalam bimbingan akademik masih belum optimal.
4. Kegiatan pendukung akademik (klinik belajar, tutorial tambahan) belum dimanfaatkan secara maksimal oleh mahamahasiswa berisiko akademik.

F. Rekomendasi Peningkatan Mutu Akademik

1. Penguatan sistem peringatan dini (early warning system) bagi mahamahasiswa dengan $IPK < 2,75$.
2. Optimalisasi peran dosen wali dalam pembinaan akademik.
3. Pengembangan pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE).
4. Pelaksanaan program remedial dan mentoring akademik terstruktur.
5. Evaluasi berkala terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

BAB III

PENUTUP

Berdasarkan hasil evaluasi akademik Tahun Akademik 2024/2025, kinerja akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam secara umum menunjukkan pencapaian yang sangat baik dan stabil. Seluruh mahasiswa (100%) memiliki IPK di atas 3,00 dengan dominasi pada kategori memuaskan dan sangat memuaskan. Pendistribusian nilai mata kuliah juga menampilkan bahwa sebagian besar mahasiswa memperoleh nilai A dan B, serta tidak terdapat mahasiswa yang memperoleh nilai D maupun E. Hal ini mencerminkan efektifitas proses pembelajaran, sistem evaluasi yang berjalan dengan baik, serta dukungan akademik yang memadai.

Meskipun demikian, beberapa aspek tetap memerlukan perhatian, khususnya terkait optimalisasi bimbingan akademik, pengendalian beban belajar, serta pemanfaatan program pendukung pembelajaran bagi mahasiswa yang memerlukan penguatan akademik. Upaya perbaikan berkelanjutan perlu dilakukan agar pembelajaran tetap terjaga dan mampu beradaptasi dengan tuntutan standar pendidikan tinggi.

Dengan demikian, laporan ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam pengambilan kebijakan akademik, perencanaan strategi program studi, serta peningkatan kualitas pembelajaran pada tahun akademik berikutnya secara berkesinambungan dan berbasis data.